



TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA EDUCAÇÃO
NOME: JULIANA FONTOURA
PROFº ADRIANA FRESQUET
2021.1



Introdução

ESTE TRABALHO TEM COMO OBJETIVO EXPLICAR E RELACIONAR TRÊS ARTIGOS DO PORTAL SCIELO, COM A DISCIPLINA DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA EDUCAÇÃO.

Conheça os artigos :



**TDAH:Uma
análise
histórica e
social**



**TDAH:Um
olhar no
ensino
fundamental**



**Uma crítica à
produção do
TDAH e a
administração de
drogas para as
crianças**

TDAH: Uma análise histórica e social

Resumo Geral

Neste artigo, a autora aborda o caso da menina Susi, que foi diagnosticada com TDAH no 5º ano do ensino fundamental.

- Susi realizou avaliação psicológica aos 5 anos de idade.
- Aos 6 anos iniciou o tratamento com o metilfenidato por indicação médica.
- Diz a autora, que crianças saudáveis vão se transformando em crianças doentes. Até que, doentes, necessitam de atendimento na área da saúde.



SIGNOR, RITA; transtorno de déficit de atenção/ hiperatividade: uma análise histórica e social; n.4; pp.1145-1166, 2013

TDAH: Um olhar no ensino fundamental

JOU, GRACIELA INCHAUSTI DE ET AL; transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: um olhar no ensino fundamental; v.23; n.1; pp. 29 - 36; 2010

Como é percebida uma criança com TDAH ?

Elas são descritas pelos seus pais, professores e colegas. Como crianças agitadas, que não escutam, que são distraídas e impacientes.

O TDAH na escola

As autoras realizaram um estudo com o objetivo de investigar o TDAH no ambiente escolar.

Segundo a pesquisa, foram abordados quatro aspectos:

- 1- Quantidade de casos por gênero.
- 2- Medidas terapêuticas.
- 3- Percepção dos professores acerca dos alunos.
- 4- Presença de suporte profissional para os professores.



Como você descreve o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade?

1

"Falta de atenção, lento ao copiar, sem motivação, nervoso, não consegue ficar parado nem atento".

2

"É um transtorno neurológico, de causas genéticas que acompanham o indivíduo por toda vida. Os sintomas básicos são: desatenção, inquietude e muitas vezes impulsivos"

3

"Na faculdade, nunca fomos orientadas para este tipo de problema. Aliás nem aprendemos sobre isso. Acredito que deve ser aquele aluno que não consegue envolver-se com o processo de aprendizagem. Não senta, não corresponde ao esperado pelo professor."

O aumento do uso de medicações.

"O crescimento da prescrição de drogas para as crianças podem gerar graves problemas em suas vidas."

"São crianças que têm dificuldades de aprendizagem ou é o sistema educacional que tem dificuldades de ensinar, numa sociedade que enfrenta grandes mudanças onde se hiper estimula nossas crianças?"

Efeitos colaterais

Sonolência ou insônia, alucinações, prejuízos na cognição, bem como efeitos no sistema cardiovascular, incluindo arritmia, hipertensão e parada cardíaca.

Exemplo:

Entre 1999 e 2003, 25 pessoas entre elas 19 sendo crianças, tomando medicação para o TDAH tiveram morte súbita.

Uma crítica á produção do TDAH e a administração de drogas para as crianças

CRUZ, BRUNA DE ALMEIDA ET AL;
uma crítica a produção do TDAH e a
administração de drogas para
crianças; v.21; n.3; pp. 282- 290,
2016

Relacionando os artigos...

**Crescimento do
consumo de
medicamentos**

**A má
qualidade
do ensino**

**E a falta de
subsídios aos
professores**

**O aumento
do TDAH**

**Rotulos e
apontamentos**

**Encaminhamentos
indiscriminados
para psiquiatras**

Relacionando com a disciplina...

Aula 4: aprendizagem e atenção

- **O artigo da Virgínia Kastrup aborda o problema da aprendizagem da atenção.**

"Os problemas de atenção comparecem hoje em dia na escola, na clínica, nos ambientes de trabalho e nas famílias. É cada vez mais freqüente o diagnóstico de TDAH."

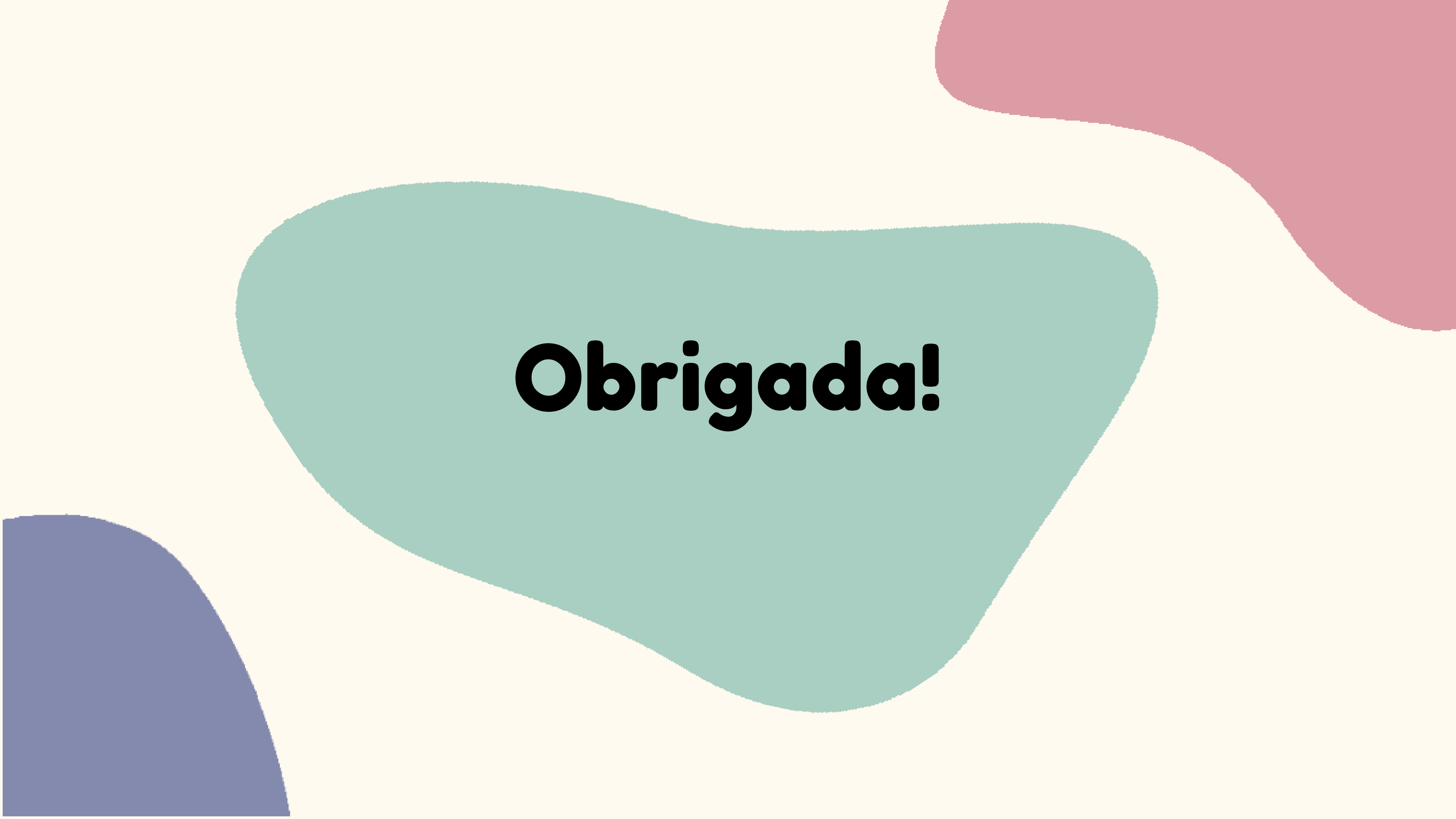
"Tem como sintomas baixo rendimento na realização de tarefas, dificuldade de seguir regras e desenvolver projetos de longo prazo, e a cujo quadro pode estar associado a hiperatividade e à impulsividade.."

"Muitas crianças são encaminhadas para terapias de enfoque cognitivocomportamental, que têm em vista aumentar a capacidade de atenção para a realização de tarefas."

KASTRUP, VIRGÍNIA; aprendizagem da atenção na cognição inventiva;
v.16; n.3; pp.7- 16; 2004

Referência bibliográfica

- 01** CRUZ, BRUNA DE ALMEIDA et al. Uma crítica à produção do TDAH e a administração de drogas para crianças. Estudos de Psicologia (Natal) [online]. 2016, v. 21, n. 3 [Acessado 4 Outubro 2021] , pp. 282-292. Disponível em: <<https://doi.org/10.5935/1678-4669.20160027>>. ISSN 1678-4669. <https://doi.org/10.5935/1678-4669.20160027>.
- 02** JOU, GRACIELA INCHAUSTI de et al. Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: um olhar no ensino fundamental. Psicologia: Reflexão e Crítica [online]. 2010, v. 23, n. 1 [Acessado 4 Outubro 2021] , pp. 29-36. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-79722010000100005>>. Epub 05 Ago 2010. ISSN 1678-7153. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722010000100005>.
- 03** KASTRUP, VIRGÍNIA apredizagem da atenção na cognição inventiva. Psicologia & Sociedade [online]. 2004, v. 16, n. 3 [Acessado 5 Outubro 2021] , pp. 7-16. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-71822004000300002>>. Epub 09 Maio 2005. ISSN 1807-0310. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822004000300002>.
- 04** SIGNOR, RITA Transtorno de déficit de atenção/ hiperatividade: uma análise histórica e social. Revista Brasileira de Linguística Aplicada [online]. 2013, v. 13, n. 4 [Acessado 4 Outubro 2021] , pp. 1145-1166. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1984-63982013005000022>>. Epub 01 Nov 2013. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982013005000022>.



Obrigada!