

**Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ.
Centro de Filosofia e Ciências Humanas - CFCH.
Faculdade de Educação - FE.
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação.
Aluna: Maria Alice O. do Nascimento.
Professora: Adriana Fresquet.
2021.1**

○ contexto social no desenvolvimento humano



INTRODUÇÃO

Essa apresentação tem o objetivo de reunir três artigos, para a reflexão sobre a importância do contexto social no desenvolvimento humano, tanto no âmbito escolar como nas pesquisas.



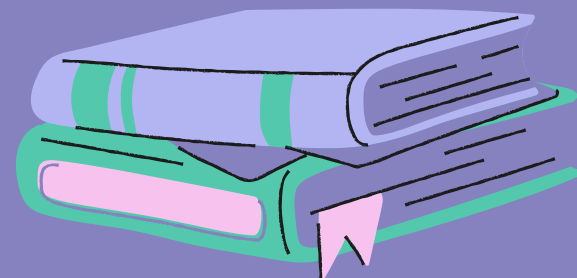
ARTIGO 1
O desenvolvimento individual, o contexto social e a prática de pesquisa

ARTIGO 2
Práticas educativas maternas e indicadores do desenvolvimento social

ARTIGO 3
A atividade pedagógica para adolescentes: contribuições da psicologia histórico-cultural.

ARTIGO 1: O desenvolvimento individual, o contexto social e a prática de pesquisa

Autor: Antonio Roazzi
Revista Psicologia: Ciência e profissão.
Data de publicação: Outubro de 2012.
Volume 7, número 2.
Acesso pela ultima vez: Setembro de 2021.



1

A relação código-contexto na comunicação.

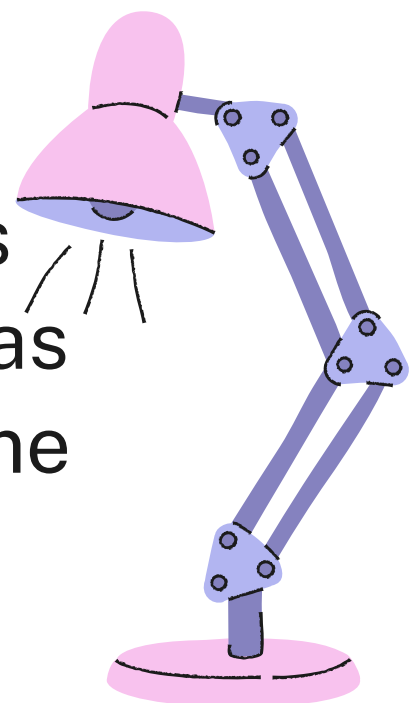
Kiminyo (1977) afirma a idéia de que a cultura afeta a interpretação da comunicação.

Contexto e situação experimental

Nos últimos 20 anos, muitos pesquisadores se tornaram interessados no papel do contexto da situação experimental (Brown, Bransford, Ferrara e Campione, 1983; Rogoff, 1982).

Implicações para a pesquisa

Pesquisadores deveriam considerar cuidadosamente o fato de que indivíduos respondem a outros indivíduos de diversas maneiras e que estas se alteram conforme culturas e situações.



ARTIGO 2: Práticas educativas maternas e indicadores do desenvolvimento social no terceiro ano de vida

Autores: Patrícia Alvarenga e Cesar Augusto Piccinini.
Revista Psicologia: Reflexão e Crítica.
Data de publicação: Setembro de 2009.
Volume 22, número 2.
Acesso pela última vez: Setembro de 2021.



1

Problemas de externalização.

Estão ligados à agressividade, impulsividade, comportamento desafiador e comportamento delinqüente, e têm sido aqueles que apresentam maior prevalência (Campbell, 1995; Silva, 1999)

2

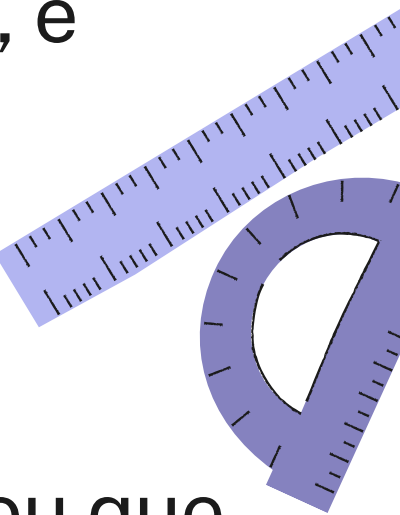
Competência Social.

A competência social refere-se às habilidades de entender normas sociais, interagir com os adultos e com os pares de forma positiva, e regular suas emoções (Kliewer, 1991).

3

Práticas educativas maternas.

O estudo de McLoyd e Smith (2002) revelou que o afeto e o suporte emocional fornecidos pela mãe são fatores protetivos contra o surgimento de problemas de comportamento em geral.



ARTIGO 3: A atividade pedagógica para adolescentes: contribuições da psicologia histórico-cultural.

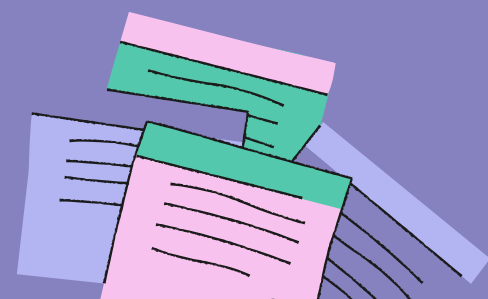
Autor: Eliete Zanelato e Sonia da Cunha Urt

Revista: Psicologia em Estudo.

Data de publicação: Maio de 2021.

Volume 26.

Acesso pela última vez: Setembro de 2021.

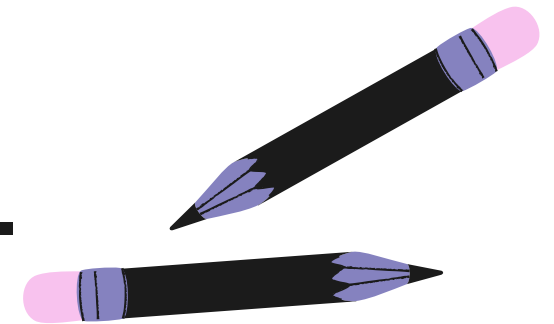


1

Teoria Histórico-Cultural (THC) e adolescência.

A adolescência para a Teoria Histórico-Cultural (THC), trata-se de um período do desenvolvimento humano em que ocorrem mudanças biológicas/orgânicas e sociais.

Pedagogia Histórico-Crítica (PHC).



2

Para tal pedagogia, o desenvolvimento do psiquismo humano é promovido pela educação e a aprendizagem possibilita o desenvolvimento.

Atividade pedagógica.

3

No processo de estudo, as discussões e debates com relação aos conteúdos escolares devem ser intensas e as opiniões dos adolescentes valorizadas, respeitando o direito de terem um ponto de vista.

Relacionando os artigos.



As mudanças que a interação social ocasiona.



A escola como parte do desenvolvimento.



A relação entre experimentador e sujeito.



Comunicação e o contexto social.

Relacionando os artigos com a psicologia do desenvolvimento e educação.



As mudanças e adaptações humanas.



Zona de Desenvolvimento Iminente.



Mediação (a importância dos professores).



A aprendizagem gera e direciona o desenvolvimento.



A escola como parte da socialização.

Referências bibliográficas.

ALVARENGA, Patrícia e PICCININI, Cesar AUGUSTO. Práticas educativas maternas e indicadores do desenvolvimento social no terceiro ano de vida. *Psicologia: Reflexão e Crítica* [online]. 2009, v. 22, n. 2 [Acessado 5 Outubro 2021], pp. 191-199. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-79722009000200004>>. try, 36, 113-149.

BROWN A.L.; BRANSFORD, J.D., FERRARA, R.A. & CAMPIONE, J.C. Learning, remembering, and understanding, In: J.H. Flavell 6c E.M. Markman (Eds.), *Carmichael's manual of child psychology* (Vol 1). New York, Wiley, 1983.

CAMPBELL, S. B. (1995). Behavioral problems in preschool children: A review of recent research. *Journal of Child Psychology and Psychia*

KIMINYO, D.M. A cross-cultural study of the development of conservation of mass, weight, and volume among Kamba children. In: P.R. Dasen (Ed.), *Piagetian Psychology: Cross-cultural contribution* New York, Gardner Press, 1977.

KLIEWER, W. (1991). Coping in middle childhood: Relations to competence, type A behavior, monitoring, blunting, and locus of control. *Developmental Psychology*, 27, 689-697.

OLIVEIRA, Marta. Coleção grandes educadores Lev Vygotsky. Youtube, 2015. (44m39s. Disponível em: <<https://youtu.be/T1sDZNSTuyE>> . Acesso em: 05 out. 20

ROAZZI, Antonio. O desenvolvimento individual, o contexto social e a prática de pesquisa. *Psicologia: Ciência e Profissão* [online]. 1987, v. 7, n. 2 [Acessado 5 Outubro 2021], pp. 27-33. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1414-98931987000200012>>.

ROGOFF, B. Integrating context and cognitive development. In: M.E. Lamb & A.L. Brown (Eds.) *Advances in developmental psychology* (Vol. 2). Hillsdale, NJ Lawrence Erlbaum Associates, 1982.

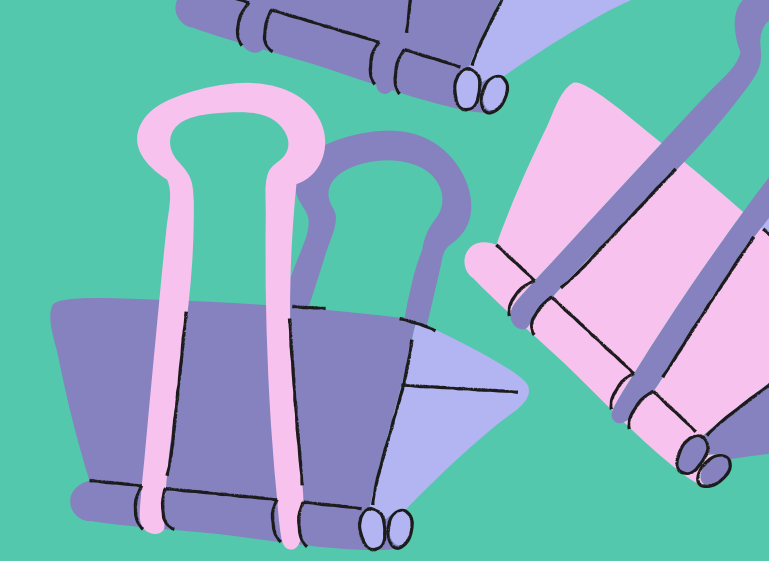
ROGOFF, B. & MINISTRY, S. Memory development in cultural context. In: M. Pressley & C. Brainerd (Eds.), *Progress in cognitive development*. Berlim, Springer-Verlag, 1985.

Referências bibliográficas.

SAVIANJ, D. (2011). Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações (11a ed., Coleção Educação contemporânea). Campinas, SP: Autores Associados.

SILVA, L. A. D. (1999). Determinantes psicossociais dos problemas de comportamento e do coeficiente intelectual (QI) de crianças pré-escolares. Dissertação de Mestrado não-publicada, Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS.

ZANELATO, Eliete e URT, Sonia da CUNHA ATIVIDADE PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL 1 Apoio e financiamento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Fundação Rondônia de Amparo ao Desenvolvimento das Ações Científicas e Tecnológicas e à Pesquisa do Estado de Rondônia (FAPEROR). *Psicologia em Estudo* [online]. 2021, v. 26 [Acessado 5 Outubro 2021] , e45690. Disponível em: <<https://doi.org/10.4025/psicolestud.v26i0.45690>>. Epub 10 Maio 2021.



Obrigada!

Alguma pergunta antes de finalizar a aula?

