

Universidade Federal do Rio de Janeiro(UFRJ)  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas(CFCH)  
Faculdade de Educação(FE)  
Fundamentos da educação  
Psicologia do desenvolvimento e da educação  
Docente Adriana Fresquet  
Discente Lucas Sarmiento Castro  
2021

Tema: **Atenção e TDA/H,  
fracasso e medicalização escolar**



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO DE JANEIRO



CENTRO DE FILOSOFIA  
E CIÊNCIAS HUMANAS  
UFRJ

fe  
Faculdade de  
Educação - UFRJ

Essa apresentação tem o objetivo de apresentar os artigos:

➤ **Artigo 1:**

Título: TDA/H – Análise documental sobre a produção do conceito.

Autoras: Ieda Maria Munhós Benedetti e Alexandra Ayach Anache.

Revista: *Psicologia Escolar e Educacional*(2014).

➤ **Artigo 2:**

Título: Hipóteses docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Autora: Cláudia Prioste.

Revista: *Educação e Pesquisa*(2020).

➤ **Artigo 3:**

Título: A apredizagem da atenção na cognição inventiva.

Autora: Virgínia Kastrup.

Revista: *Psicologia & Sociedade*(2004).

# Artigo 1: TDA/H - Análise documental sobre a produção do conceito.

As primeiras produções acadêmicas sobre foram realizadas em literatura médica em meados do século XIX, onde o principal fator que causa o fenômeno estaria em *uma lesão no aparato orgânico do cérebro, e a hereditariedade poderia ser relevante na determinação* -> *embora nunca houve qualquer comprovação através de pesquisas que validassem tais colocações.*

A análise das produções indica que existem duas tendências de abordagens teóricas na busca da descrição, compreensão e conceituação do TDA/H:

## Corrente positivista (76%)

X

## Correntes racionalista ou idealista(24%)

A ciência deve ser limitada apenas a fatores externamente observáveis e quantificáveis:

O diagnóstico de TDA/H é definido caso o paciente atenda aos critérios estabelecidos.

*Então se inicia o tratamento farmacológico com metilfenidato.*

Pensa na possível complexidade do tema, com um entendimento psicodinâmico, levando em conta conjuntos de fatores históricos, sociais, emocionais, conceituais.

## Conclusões:

.O processo de construção do conceito é definido principalmente pela base filosófica e epistemológica do pesquisador.

.É mais fácil para a escola e para a família atribuir a culpa de qualquer problema da criança à própria criança e repassar tal responsabilidade a um médico.

## Artigo 2: Hipóteses docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

### Contexto histórico das explicações acerca do fracasso escolar:

- Tradicionalmente ocorre a culpabilização do aluno, em que esse provavelmente teria alguma deficiência biológica ou psicológica.
- Muitos estudos porém concluem que tal problemática é muito mais complexa, em pesquisas que ampliam a discussão,:
  - Que questionam a generalização de fracasso escolar. Índices de reprovação. Generalização é negligente.
  - Em estudos acerca de desempenho escolar analisados por sociólogos.
  - Um estudo acerca de fatores relacionados ao fracasso escolar docente e discente, estarem ligados à: falta de autonomia dos professores, falta de infraestrutura nas escolas, baixos salários, desvalorização do saber docente.
  - Sobre a existência de um grande interesse da indústria farmacêutica em ampliar seu mercado para o público infantil

Conclusão: A problemática é complexa e envolve diversos outros fatores: desde a própria conceituação à interesses financeiros de uma indústria bilionária farmacêutica.

# Artigo 3: A aprendizagem da atenção na cognição inventiva

Sobre a frequência de diagnósticos de TDA/H na sociedade, estar relacionada ao excesso de exposição à informação.

Levanta a necessidade de definir detalhadamente os conceitos que englobam o transtorno:

-Sobre a noção de défict de atenção;

Mas afinal,

O que é desatenção?

Disperção  Distração

O que é atenção?

Foco  Concentração

O que é cognição?

~~A cognição como solução de problemas e a realização de tarefas~~ -> Cognição inventiva: a cognição começa com alguma invenção de problema, que é solucionado. A aprendizagem nasce sempre de alguma problematização e resposta para tal, e por isso, inventiva.

# Relações, diálogos e complementações entre os três artigos :

O artigo 1 “[TDA/H – Análise documental sobre a produção do conceito](#)” aborda o tamanho da complexidade envolvida na conceituação do TDA/H,

O artigo 2 “[Hipóteses docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental](#)” aborda detalhadamente a complexidade envolvida na conceitualização de fracasso escolar.

E o artigo 3 “[A aprendizagem da atenção na cognição inventiva](#)” aponta tamanha importância de detalhar e ampliar o entendimento dos conceitos que envolvem o TDA/H.

## Conclusão conjunta:

A culpabilização da criança por seus problemas de aprendizagem e comportamentais se mostra como saída mais cômoda para os pais e para a escola, uma vez que os alivia de qualquer esforço, onde não precisarão repensar e mudarem suas abordagens e estratégias.

Assim, toda a responsabilidade é transferida para um médico: que a patologizará e medicalizará.

## Considerações finais:

Tema do trabalho dialoga e se relaciona às aulas:

- 3(temática: A da modelação de nosso comportamento nas redes sociais),
- 4(temática: Aprendizagem e atenção), e
- 8(temática: O behaviorismo e suas marcas na educação escolar).

## Conclusão:

Nós como futuros pedagogos e pedagogas iremos lidar muitas vezes com questões relacionadas a esses assuntos. Reforço então a importância de nos instrumentalizarmos dos estudos e entendimentos já realizados para que assim nos fundamentemos mais lúcidamente em nossas posições, ações e práticas pedagógicas.

## Referências bibliográficas:

BENEDETTI, Ieda Maria Munhós e Anache, Alexandra Ayach. TDA/H – Análise documental sobre a produção do conceito. *Psicologia Escolar e Educacional* [online]. 2014, v. 18, n. 3 [Acessado 29 Setembro 2021] , pp. 439-446. Disponível em: < <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0183783> >. ISSN 2175-3539.

KASTRUP, Virgínia. A apredizagem da atenção na cognição inventiva. *Psicologia & Sociedade* [online]. 2004, v. 16, n. 3 [Acessado 29 Setembro 2021] , pp. 7-16. Disponível em: < <https://doi.org/10.1590/S0102-71822004000300002> >. Epub 09 Maio 2005. ISSN 1807-0310.

PRIOSTE, Cláudia. Hipóteses docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental1 1 - Uma parte deste trabalho foi apresentada no XII Encuentro Iberoamericano de Educación, na Universidad de Alcalá, em Alcalá de Hernanes, na Espanha, em novembro de 2017. . *Educação e Pesquisa* [online]. 2020, v. 46 [Acessado 29 Setembro 2021] , e220336. Disponível em: < <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220336> >. Epub 10 Ago 2020. ISSN 1678-4634.